

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»
муниципального образования Кандалакшский район

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ №13
(протокол № 1 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №13
от 31.08.2023г № 76-ОД

Основная общеобразовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №13»
муниципального образования Кандалакшский район

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	стр. 4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	стр.5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр.7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	стр.8
1.2.1 Планируемые результаты освоения ООП ДО (Обязательная часть).....	стр.8
1.2.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	стр.9

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Обязательная часть программы.....	стр.10
2.1.1. Ранний возраст. Детство от рождения до 3 лет.....	стр.10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область Физическое развитие»	
2.1.2. Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет.....	стр.10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	стр.12
2.2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы краеведческого содержания «Капельки Беломорья» (от 1 года до 5 лет).....	стр.12
2.2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы по ознакомлению дошкольников с культурно – историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» (5 – 7 лет).....	стр.13
2.2.3. Содержание работы по реализации парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (3-7 лет).....	стр.15
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.....	стр.18
2.4. Рабочая программа воспитания.....	стр.29
2.4.1. Целевой раздел	
- общие цели и задачи воспитания.....	стр.30
- направления воспитания.....	стр.30
- целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы.....	стр.32
2.4.2. Содержательный раздел	стр.35
2.4.2.1 Уклад образовательной организации.....	стр.35
2.4.2.2. Воспитывающая среда организации	стр.43
2.4.2.3. Общности образовательной организации	стр.45
2.4.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	стр.46
2.4.2.5. Формы совместной деятельности в организации.....	стр.49
2.4.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	стр.52
2.4.2.7 Социальное партнёрство.....	стр.62
2.4.3. Организационный раздел.....	стр.63

- кадровое обеспечение.....	стр.63
- Нормативно-правовое обеспечение.....	стр.64
- требования к условиям работы с особыми категориями детей	стр.64
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	стр.65
2.6. План воспитательной работы.....	стр.68

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть.....	стр.73
3.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	стр.73
3.1.2 Особенности организации РППС.....	стр.76
3.1.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений.....	стр.77
3.1.4. Кадровые условия реализации программы.....	стр.77
3.1.5. Режим и распорядок дня в группах, образовательная нагрузка.....	стр.78
- учебный план.....	стр.83
- календарный учебный график	стр.83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» муниципального образования Кандалакшский район (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012года № 273- ФЗ, в редакции от 29.12.2022 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000г № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности Лицензия – регистрационный ЛО35-01232-51/0021331 от 21.12 2020., выданная Министерством образования и науки Мурманской области, бессрочно;
- Уставом МБДОУ № 13, утвержденным постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 14.09.2020 № 1162.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Программа обучения плаванию в детском саду. /Воронова Е.К./ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003)
- программа дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», авторского коллектива в составе И.А.Кузьмин – профессор РАЕН, Н.Б.Майорова, С.В.Перькова, Н.Т.Твардовская – педагоги г.Вологда. («Истоковедение. Том 5, издание 3-е, дополненное - М.: Издательский дом «Истоки», 2007, стр. 97-187).
- парциальная программа по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья»,
- парциальная программа по ознакомлению дошкольников (5-7 лет) с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 13 разработана в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел, который включает в себя пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы; значимые для разработки и реализации Программы: принципы формирования Программы, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (ссылка), планируемые результаты освоения ОП (Обязательная часть: Планируемые результаты освоения ФОП, часть формируемая участниками образовательных отношений)

Содержательный раздел программы включает:

Обязательная часть: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания с кратким описанием.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

– «Капельки Беломорья» и «Роднички Беломорья», выбор которых обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов. Кроме того, познавательное направление призвано обеспечить комплексное изучение регионального компонента в ДОО, познакомить дошкольников с культурно- историческими традициями поморов.

– «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», выбор которой позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень художественной литературы, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, режимы дня и распорядок в группах.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60 % от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

1.1. Цель и задачи реализации Программы Обязательная часть Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

– обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области. Данная часть представлена парциальной программой «Капельки Беломорья» по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края и парциальной программой «Роднички Беломорья» по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов.

Учитывая интерес детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса целесообразно осуществлять начиная с групп раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;
- воспитывать любовь к родному краю.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников;
- формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья;
- воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого;
- формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;

– формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений. В рамках социокультурного системного подхода используются методики и педагогические технологии позволяющие устранить разрыв между воспитанием и обучением, создающие условие для гармоничного развития детей и взрослых. Данная часть представлена программой дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет).

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группах дошкольного возраста по развитию социокультурного опыта:

- создавать условия для активного приобщения участников воспитательного процесса к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОО и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт целостного восприятия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими разработками, выбор которых обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов:

- принцип личностно-ориентированного общения: партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала;
- принцип наглядности: широко использовать иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;

- принцип последовательности: дети усваивают знания постепенно, в определённой системе;
- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Задача духовно-нравственного развития, освоения социокультурных категорий и ценностей, решается путем создания условий для их прочувственного восприятия. На практике это воплощается с помощью активных форм обучения – социокультурных тренингов, педагогических технологий. В процессе взаимодействия реализуются принципы:

- активности, который предусматривает участие всех членов группы в практических занятиях;
- опоры на позитивный социокультурный опыт участников тренинга;
- творческой позиции участников тренинга;
- рефлексивной оценки результатов работы;
- диалогового общения (способность договариваться, приходиться к единому мнению);
- положительного подкрепления результатов деятельности (похвала, одобрение, вознаграждение доверием, любимым делом);
- психологической безопасности и доверия.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Ф программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП ДО (Обязательная часть)

Планируемые результаты в младенческом возрасте — стр. 9-10 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Планируемые результаты в раннем возрасте — стр. 10-11 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Планируемые результаты в дошкольном возрасте — стр. 11-17 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы — стр. 17-19 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

1.2.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений (1 год - 5 лет):

- сформированы представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- дети узнают с растения и животных ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- проявляет интерес к традициям и быту поморов;
- проявляет любовь к родному краю.

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольных группах (5-7 лет):

- совершенствованы коммуникативные функции общения и социальной интеграции воспитанников;
- сформирован познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения;
- развит кругозор, углублены краеведческие знания дошкольников о культуре и быте поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья;
- проявляются чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого;
- сформировано бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- сформированы начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольных группах возраста по развитию социокультурного опыта:

- первоначальное освоение дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию и т.п.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах

деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1 Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет

Федеральная образовательная программа дошкольного образования(изд. ТЦ Сфера.2023);

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* - стр. 23
Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Познавательное развитие»* - стр. 41-42
Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Речевое развитие»* - стр. 54-56
Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* - стр. 70-71
Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Физическое развитие»* - стр.109-111
Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* - стр. 23-24
Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Познавательное развитие»* - стр.42-44
Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Речевое развитие»* - стр. 56-58
Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* - стр. 71-75
Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Физическое развитие»* - стр. 111-113
Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

2.1.2. Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет

Чтобы цель и задачи Программы были реализованы на практике и сотрудники детского сада смогли использовать её в как модель взаимодействия участников образовательного пространства, в качестве основного используется модульный принцип. В ст.13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» он описан следующим образом: «При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий».

Вторая младшая группа (3-4 года)

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* - стр. 24-27
Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Познавательное развитие»* - стр. 44-46 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Речевое развитие»* - стр. 58-60 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* - стр. 75-81 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Физическое развитие»* - стр. 113-116 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* - стр. 27-31 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Познавательное развитие»* - стр. 46-48 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Речевое развитие»* - стр. 60-63 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* - стр. 81-89 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Физическое развитие»* - стр. 116-120 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Старшая группа (5 – 6 лет)

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* - стр. 31-35 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Познавательное развитие»* - стр. 48-50 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Речевое развитие»* - стр. 63-66 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* - стр. 89-98 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Физическое развитие»* - стр. 120-125 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* - стр. 35-40 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Познавательное развитие»* - стр. 50-53 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Речевое развитие»* - стр. 66-69 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* - стр. 98-108 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Образовательная область *«Физическое развитие»* - стр.125-131 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Задачи и содержание работы по реализации парциальной программы «Капельки Беломорья» (1-5 лет)

Группа раннего возраста (второй год жизни)

Задачи:

- 1.Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей;
- 2.Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством приобщения к культуре и быту поморов;
- 3.Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории микрорайона, города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине;
- 4.Воспитывать восхищение народным творчеством, уважение к родному языку, гордость за достижения людей, живущих в родном городе.

См. парциальную программу «Капельки Беломорья» группа раннего возраста(стр.10)

Первая младшая группа (третий год жизни)

Задачи:

- 1.Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей;
- 2.Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством приобщения к культуре и быту поморов;
- 3.Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории микрорайона, города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине;
- 4.Воспитывать восхищение народным творчеством, уважение к родному языку, гордость за достижения людей, живущих в родном городе.

См. парциальную программу «Капельки Беломорья» I младшая группа (стр.15)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Задачи:

- 1.Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей;
- 2.Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством приобщения к культуре и быту поморов;
- 3.Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории микрорайона, города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине;
- 4.Воспитывать восхищение народным творчеством, уважение к родному языку, гордость за достижения людей, живущих в родном городе.

См. парциальную программу «Капельки Беломорья» 2 младшая группа (стр.20)

Средняя группа (пятый год жизни)

Задачи:

- 1.Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей;
- 2.Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством приобщения к культуре и быту поморов;
- 3.Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории микрорайона, города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине;
- 4.Воспитывать восхищение народным творчеством, уважение к родному языку, гордость за достижения людей, живущих в родном городе.

См. парциальную программу «Капельки Беломорья» средняя группа (стр.27)

2.2.2. Задачи и содержание работы по реализации парциальной программы «Роднички Беломорья» (5-7 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Раздел «Живая речь»	
<p>-Познакомить с историей появления на берегу Белого моря выходцев из Великого Новгорода.</p> <p>-Расширять знания о поморском быте, традициях, поморских промыслах.</p> <p>-Продолжать знакомить с устным народным творчеством поморов (сказками, загадками, пословицами, поговорками)</p> <p>-Расширять знания о культурно-исторических традициях поморов.</p>	<p>-Знакомятся с названиями поморских поселений (Кандалакша, Кузомень, Княжая губа и др.).</p> <p>-чтение сказок, пословиц, поговорок, отгадывание загадок.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с предметами старины (самовар, ухват, дельцы, паршики, нагрудник, дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка).</p>
Раздел «Золотое ремесло»	
<p>-Продолжать знакомить с декоративно-прикладным творчеством поморов (мезенская роспись)</p> <p>-Учить составлять простые узоры мезенской росписи и «читать» составленную знаковую систему.</p> <p>-Развивать образное мышление, эстетические чувства.</p> <p>-Познакомить с историей возникновения поморских козулей, о способах их приготовления, о символизме фигурок.</p> <p>-Продолжать знакомить с поморскими игрушками из дерева</p> <p>-Познакомить с деревянным прикладным творчеством поморов - поморская изба.</p> <p>-Развивать интерес к истории возникновения деревянных церквей в Варзуге и Ковде.</p> <p>-Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, одеждой.</p> <p>-Познакомить с рукоделием северных мастериц - вышивкой, прядением.</p> <p>-Учить детей понимать и ценить произведения народных мастеров.</p>	<p>-Продуктивная деятельность (декоративное рисование) элементов Мезенской росписи на различных формах (прямоугольник, круг), декоративная лепка- украшение способом наклепа предметов поморского быта.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций по ознакомлению дошкольников с рождественской козулей.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с поморскими игрушками из дерева (монументальные фигуры, кони; щепные изделия- олени, моржи, птицы счастья; берестяные- шаркунки, погремушки, детская посуда.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с деревянным прикладным творчеством поморов- поморской избой; деревянными церквями в Варзуге и Ковде.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с предметами домашнего обихода, одеждой.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с рукоделием северных мастериц- вышивкой, прядением</p>

	<p>(полотенца, подзоры, занавески; повойники и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по ознакомлению дошкольников с поморской прялкой <p>-экскурсия в Музей истории города Кандалакша</p>
Раздел «Песенный туесок»	
<p>-Познакомить с разнообразными формами песенной, танцевальной и игровой культурой поморов; взаимосвязи их с определенными жизненными ситуациями, обрядовым календарем.</p> <p>-Расширять знания детей о поморских праздниках: Рождество, Масленица, Троица и др.</p> <p>-Познакомить с народными поморскими играми, плясками, хороводами</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с поморскими праздниками: Рождество, Масленица, Троица.</p> <p>-Поморские игры «Ухоронки», «Ляпа», «Зафафура», «Лапта» и др.</p> <p>-Игры, хороводы, пляски – «Кадриль», «Подушечка» и др.</p>
Раздел «Лес и море-поморское поле»	
<p>-Продолжать знакомить с природой родного края, его климатическими особенностями.</p> <p>-Расширять знания о лесных и морских обитателях Кандалакшского заповедника</p> <p>-Формировать ответственное, бережное отношение к природе Севера.</p> <p>-Развивать познавательный интерес</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с лесными обитателями Кольского полуострова (лось, олень, лиса и др.)</p> <p>-Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с птицами нашего края (гага, чайка, тупик и др), аудиозапись с голосами птиц.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с неживой природой Кольского полуострова (хвойные и лиственные деревья, кустарники, ягоды растения, мох, лишайники, грибы; болото, луг, тундра).</p> <p>-Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с поморскими промыслами (рыболовство, охота, добыча жемчуга, сбор ягод, грибов)</p> <p>-Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с орудиями труда поморов</p> <p>- экскурсии в музей Кандалакшского Заповедника</p>

2.2.3. Содержание работы по реализации парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (3-7 лет)

2 младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический модуль «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Основная задача – накопление ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и.т.д, первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА*. (см. «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 124-126.)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М: Издательский дом «Истоки», 2007. Стр. 105-109; 137-148.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

Основная задача – накопление ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и.т.д, первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА*. (см. «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 124-126.)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Стр 105-109; 137-148.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная задача – обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи (см. «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 124-126.)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Стр. 105-109; 137-148.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический модуль «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Основная задача – накопление ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и.т.д, первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ* (см. «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 126-130.)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Стр. 110-118; 148-161.

Тематический модуль «Развиваем ценностное отношение к труду»

Основная задача – накопление ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и.т.д, первичное прочувствованное восприятие

социокультурных категорий ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ (см. «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 126-130.)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Стр. 112; 158.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

Основная задача – накопление ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и.т.д, первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ (см. «Истоковедение». том.5, М-:Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 126-130.)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М-:Издательский дом «Истоки», 2007. Стр. 110-114; 148-161.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная задача – обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи (см. «Истоковедение». том.5, М-:Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 124-126.)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Стр. 110-118; 148-161.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический модуль «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Основная задача: накопление ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и.т.д, первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, МУДРОСТЬ (см. «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 130-134)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М-:Издательский дом «Истоки», 2007. Стр. 114-118; 162-174.

Тематический модуль «Развиваем ценностное отношение к труду»

Основная задача – накопление ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и.т.д, первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, МУДРОСТЬ (см. «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр 130-134)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению

НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М.:Издательский дом «Истоки», 2007. Стр. 170.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

Основная задача – накопление ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и.т.д, первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, МУДРОСТЬ* (см. «Истоковедение». том.5, М.: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 130-134)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М.:Издательский дом «Истоки», 2007. Стр. 114-118; 162-174.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная задача – обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи (см. «Истоковедение». том.5, М.: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 124-126.)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М.: Издательский дом «Истоки», 2007. Стр. 114-118; 162-174.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический модуль «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Задача – накопление ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и.т.д, первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий ТРАДИЦИИ СЛОВА, ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, ТРАДИЦИИ ДЕЛА, ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (см. «Истоковедение». том.5, М.: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 134-136)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М.: Издательский дом «Истоки», 2007. Стр.118-123; 174-189.

Тематический модуль «Развиваем ценностное отношение к труду»

Основная задача – накопление ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и.т.д, первичное прочувствованное восприятие социокультурной категории ТРАДИЦИИ ДЕЛА, (см. «Истоковедение». том.5, М.:Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 135-136).

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение».том.5, М.:Издательский дом «Истоки», 2007. Стр. 121; 182-185.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

Задача – накопление ребенком *социокультурного опыта* в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д, первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий ТРАДИЦИИ СЛОВА, ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, ТРАДИЦИИ ДЕЛА, ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (см. «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр 134-136)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Стр.118- 123; 174-189.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная задача –обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи (см. «Истоковедение». том.5, М-: Издательский дом «Истоки», 2007. Раздел «Комментарии к программе», стр. 124-126.)

Дополнительное содержание образовательной деятельности по знакомству дошкольников с миром и формированию доброго и доверчивого отношения к нему. (перспективное планирование и планы-конспекты НОД, рекомендации по проведению НОД) см. методическое пособие «Активные формы обучения» «Истоковедение». том.5, М-:Издательский дом «Истоки», 2007. Стр.118-123; 174-189.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и

др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Используются в практике методические разработки педагогов Кандалакшского района, представленные МКУ «ИМЦ» и на сайте «Дошкольники Кандалакши».

Парциальные программы, образовательные технологии, методические разработки, публикации, используемые в педагогическом процессе МБДОУ № 13, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют Программу.

Способы, методы и средства реализации Программы

№	Задачи развития	Формы реализации	Способы, методы и средства реализации Программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Индивидуально и в подгруппах	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-игровые ситуации с куклой, игрушками -Ознакомление с правилами культуры поведения -Практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, накопления положительного социально - эмоционального опыта. -Использование сюрпризных моментов, наглядных иллюстраций, дидактических игр по типу «Так и не так», художественного слова, -Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Ждем гостей», «Идем в магазин» и т.п.

2	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Индивидуально и в подгруппах Фронтально	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со -Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав, кто не прав?», «Кого мы называем добрым» -Совместные игры воспитателя и детей -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного.
3	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Индивидуально и в подгруппах Индивидуально Фронтально	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-игровые ситуации с куклой, игрушками: «Что случилось с куклой Машей», «Почему зайчик плачет?» (для младшего возраста) -Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома -Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного.
4	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Фронтально и в подгруппах Индивидуально В подгруппах	<ul style="list-style-type: none"> -Организация наблюдений за трудом взрослых. -Знакомство с людьми разных профессий. -Самообслуживание (одевание, раздевание, прием пищи, гигиенические процедуры). -Хозяйственно-бытовой труд (умение поддержать порядок в окружающей обстановке группы, на участке, дома). -Труд в природе (уход за растениями) -Ручной труд (изготовление игрушек из различных материалов, ремонт книг, различные виды рукоделия) -Уголки творчества с необходимыми материалами -Чтение художественных произведений, загадок, пословиц. -Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Больница», «Парикмахерская» -Дидактические игры «Собери набор парикмахера», «Что нужно доктору?»

5	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Фронтально и в подгруппах	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемные ситуации, беседы, знакомящие с потенциальными опасностями в быту, социуме, природе. -Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр видеоматериалов соответствующей тематики. -Игровые тренинги, позволяющие избежать опасных ситуаций «Как вызвать пожарную помощь?», «Если встретился незнакомец» -Дидактические игры «Светофор», «Опасность в лесу» -Чтение художественных произведений, загадок, пословиц.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	Развитие, интересов, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий	<p>Фронтально и в подгруппах</p> <p>Индивидуально и в подгруппах</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация проектной, опытно-исследовательской деятельности. -Тематические беседы, игры- путешествия, игры приключения. -Экскурсии, наблюдения в природе. -Развивающие и дидактические игры. -Для раннего возраста: игры с куклой, кубиками, пирамидками, вкладышами и т.п. -Образовательные ситуации по формированию элементарных математических представлений. -Игры-эксперименты с разными материалами (для раннего возраста – игры с песком и водой). -Настольно-печатные игры познавательного характера. -Мнемотехника -Игры по технологии ТРИЗ. -Использование схем, моделей. -Конструирование из строительного материала «Лего», готовых геометрических фигур, счетных палочек. -Чтение познавательной литературы для детей (детские энциклопедии, журналы) -Просмотр познавательных видеофильмов, презентаций в старшем дошкольном возрасте.

2	Развитие воображения и творческой активности	Фронтально и в подгруппах Индивидуально и в подгруппах	<p>-Обогащение жизненного опыта дошкольников: чтение сказок, стихотворений, художественных рассказов, рассматривание иллюстрации в книгах; организаций экскурсий, посещение выставок, театральных постановок.</p> <p>-Поощрение творчества у дошкольников в рисунке, лепки и других видов продуктивной деятельности по замыслу.</p> <p>- Детское сочинительство во всех его проявлениях: сказки, рассказы, стихи.</p> <p>-Игра-лучший вид деятельности для дошкольника, в котором развивается творческое воображение.</p> <p>-Специальные игры и упражнения для развития творческого воображения: «На что похожи наши ладошки?», «Волшебные кляксы», «Неоконченный рисунок».</p> <p>-Технология ТРИЗ</p>
3	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Фронтально и в подгруппах	<p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Беседы по гражданскому, правовому воспитанию, краеведению.</p> <p>-Беседы ознакомлению с предметным миром, миром природы.</p> <p>-Экскурсии, наблюдения в природе.</p> <p>-Дидактические игры природоведческого характера.</p> <p>-Оформление тематических альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.</p> <p>-Чтение художественной литературы, литературы познавательного характера.</p> <p>-Игры-викторины по типу «Кто лучше знает свой город»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Владение речью как средством общения и культуры	Индивидуально и в подгруппах	<p>-Образовательные ситуации, направленные на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста.</p>

			<p>-Ситуации для общения по актуальным для дошкольника темам.</p> <p>-Литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки.</p> <p>-Игры-драматизации, разные виды театров.</p>
2	Обогащение активного словаря	<p>Фронтально и в подгруппах</p> <p>Индивидуально и в подгруппах</p>	<p>-Рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии</p> <p>-Рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач; рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых;</p> <p>-объяснение педагогом значений слов;</p> <p>-лексический анализ языка художественных произведений;</p> <p>-подбор слов для характеристики героев литературных произведений;</p> <p>-акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;</p> <p>-словесные игры для развития словаря у дошкольников: «Кто так умеет делать?»: махать крыльями, прыгать и т.п.;</p> <p>«Найди по указанному признаку»: что может быть большое?»</p> <p>-Чтение художественной литературы</p>
3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<p>Фронтально и в подгруппах</p> <p>В подгруппах и индивидуально</p>	<p>-Наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидность (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>-Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа); коллективное составление рассказа, составление рассказа по подгруппам, «командами», составление рассказа по частям, моделирование.</p> <p>-Практические методы:</p> <p>-дидактические игры, игры-</p> <p>-драматизации, инсценировки, дидактические</p>

			упражнения, -пластические этюды, -хороводные игры
4	Развитие речевого творчества	Фронтально и в подгруппах В подгруппах индивидуально	-Тематические проекты; -Активное использование в образовательном процессе произведений русского народного творчества: скороговорок, потешек, пословиц, поговорок и т.д.; -Конкурсы детского творчества: -«Моя сказка», «Я рифмую»,«Конкурс стихов». -Организация непосредственно-образовательной деятельности по темам: «Придумываем сказку», -«Труд писателя и поэта», «День поэзии», «Может быть у сказки другой конец?»; • Оживлений иллюстраций, проигрывание сцен, соединение (контаминация) сюжетов произведений разных жанров, ролевые, творческие литературные игры, театрализованные игры: • «Придумай загадку», «Оживи картинку», «Как звучит сказка»,«Приключения колобка» и т.д. • Технология ТРИЗ-РТВ
5.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико – синтетической активности	Индивидуально и в подгруппах	- Артикуляционная гимнастика,чистоговорки; - Дидактические игры и упражнения на знакомство с неречевыми звуками: «Узнай, что звучит», «Где звучит колокольчик?» (для младшего возраста); -Упражнения на формирование умения делить слова на слоги:«Веселый поезд», «Буквы, слоги и слова»; -Дидактические игры на развитие умения выделять согласные звуки: «Жуки прилетели», «Найди картинку»; -Дидактические игры и упражнения на формирование умения подбирать слова к заданной схеме: «Назови слова», «Подбери слова к схеме». -Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического звука: «Назови первый звук», «Магазин»,«Поймай звук»; -Дидактические игры на умение находить местоположение звука «Умный поезд»; -Игры и упражнения на дифференциацию звуков и определения звука в слове:«Волшебные шары»,

			«Карусель», «Бусы».
6	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Фронтально и в подгруппах	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественного произведения; -Рассказ литературного произведения; -Беседа о прочитанном произведении; -Обсуждение литературного произведения; -Инсценировка литературного произведения, театрализованная игра; -Игра на основе сюжета литературного произведения; -Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; -Сочинение по мотивам прочитанного; -Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Восприятие и понимание произведений искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Фронтально и в подгруппах	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение музеев, парков, выставок; -Экскурсии по городу; -Рассматривание предметов искусства, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Ознакомление с изобразительным искусством: -искусствоведческий рассказ; «вхождение в картину»; рассказ-образец личностного отношения педагога к картине -Оформление «Полочки красоты, на которую раз в неделю выставляются произведения искусства (репродукции картин, книжки с иллюстрациями знаменитых художников, скульптуры), с которыми предварительно познакомили детей;
			<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия, праздники, развлечения; - Музыка в повседневной жизни; - Театрализованная деятельность; - Слушание музыкальных сказок; - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - Просмотр (прослушивание) записей

			<p>исполнения литературных текстов самими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа после чтения; - Чтение с продолжением; - Вечера литературных развлечений, литературные праздники, театрализованные представления; - Ознакомление с писателями и поэтами, художниками - иллюстраторами детских книг <p>-Чтение (рассказывание) взрослого.</p>
2	Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей	Фронтально и в подгруппах и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование предметное сюжетное, декоративное, по замыслу; -Лепка предметная, сюжетная, декоративная, по замыслу; -Аппликация предметная, сюжетная, декоративная, по замыслу; -Конструирование из бумаги, из природного и бросового материала; -Оригами; -Знакомство с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности: «Пальчики палитра», «Рисование ладошкой», «Рисование печаткой», «Тампонирование», «Набрызг», «Монотипия», «Кляксография» и т.д. -Слушание, исполнение музыки; -Элементарное музицирование; -Пение; -Музыкально-ритмические движения; -Элементарное музыкальное творчество.
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Приобретение опыта в двигательной деятельности	Фронтально, в подгруппах и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры, игры с элементами соревнования, игры- эстафеты, игры-хороводы -Физкультурные занятия -Утренняя и бодрящая гимнастики -Физкультминутки -Игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика -Самостоятельные подвижные игры, -Игры на свежем воздухе, -Спортивные упражнения (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах),

			<ul style="list-style-type: none"> -Спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), -Физкультурные досуги, спортивные развлечения -Физкультурные праздники -Дни здоровья
2	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Фронтально, в подгруппах	<ul style="list-style-type: none"> -Проектная деятельность (олимпийское образование, проекты по разным видам спорта) -Музейная педагогика -Познавательные беседы о некоторых видах спорта -Тематическая экскурсия в детскую спортивную школу -Спортивные соревнования -Развлечения с элементами спортивных игр.
3	Формирование ценности здорового образа жизни	Фронтально, в подгруппах и индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная минутка психогимнастические этюды, дыхательная гимнастика, точечный массаж, самомассаж тела и пр.). -Проблемная ситуация («У Маши разболелся зуб. Как ей помочь?») <ul style="list-style-type: none"> -Беседа о здоровье -Дидактические игры «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть!», «Я и мое тело»

Основными методами, используемыми при реализации **части, формируемой участниками образовательных отношений**, являются также традиционные (словесные, наглядные, практические, игровые), которые конкретизируются в зависимости от образовательной области

Парциальная программа «Капельки Беломорья» (1 до 5 лет)	Парциальная программа «Роднички Беломорья» (5-7 лет)	Программа дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
---	--	--

<p>Педагогические мероприятия в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми: наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, посещение экспозиций мини-музеев, отгадывание загадок, чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по основным разделам, использование образа Хозяюшки-поморочки -Слайд-презентации, способствующие восприятию современными детьми ушедших в прошлое предметов и явлений. <ul style="list-style-type: none"> ○ Экскурсия в городской краеведческий музей «Жизнь и быт поморов» ○ Экскурсия в музей Кандалакшского заповедника - Праздники и развлечения «Поморские игры», «В гостях у поморочки» • Кроссворды, образцы художественного слова, поморские загадки, пословицы. 	<p>Активные формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсный круг. - работа в паре, в подгруппе
---	---	---

2.4. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.)

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 3.1.1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 3.1.2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3.1.3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- 1) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский

патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

2) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

3) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает

все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и

доровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и
	семья, дружба, сотрудничество	чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.2. Содержательный раздел

2.4.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ОО – это общественный договор участников образовательных отношений МБДОУ № 13, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывающий специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности ДОО - создание в МБДОУ №13 условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально -активной личности.

Миссия МБДОУ № 13- создание образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно- ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные

силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

5. Принцип принятия ребёнка как данности.

Имидж МБДОУ №13 – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Уникальные характеристики ДОО: качественное воспитание и образование.

Визуальное восприятие (символика)

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: Государственная символика - Государственный российский флаг, флаг Мурманской области, Информация о гербе, флаге, гимне размещена на стендах главного входа.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность.

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях. Проектная деятельность. Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДООУ, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ООП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая

предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций; Нормы этикета и ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс

профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

— Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.

— Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

— Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

— Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

— Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

— Самокритика в отношении собственной деятельности.

Направления воспитательной работы в ДООУ:

1. воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. приобщение к здоровому образу жизни;
4. развитие творчества.

Основные традиции и ритуалы МБДОУ № 13:

Ранний возраст с 1 года до 3 лет

Период	Группа раннего возраста	1 младшая группа
сентябрь	Адаптационный период	«Здравствуй, детский сад!» (знакомство с детским садом)
		«Наши любимые игрушки»
		«Падают листочки...» (времена года – осень)
октябрь		«Витаминная корзинка» (фрукты-овоцы)
		«В мире животных» (домашние животные)
		«В мире животных» (дикие животные)
		«Птичий переполох» (домашние птицы)
		«Птичий переполох» (дикие птицы)
ноябрь	фрукты-овоцы	«В мире вещей» (посуда)
	дикие животные	«В мире вещей» (одежда и обувь)
	фрукты-овоцы	«В мире вещей» (мебель)

	дикие животные	«Моя семья»
декабрь	любимые игрушки	«Зимушка-зима» (времена года – зима)
	домашние животные	
	любимые игрушки	«Новогодние забавы»
	домашние животные	
январь	посуда	«Мы путешествуем» (транспорт)
	домашние птицы	«В мире животных» (домашние животные)
	посуда	«В мире животных» (дикие животные)
	домашние птицы	«Птичий переполох» (домашние птицы)
февраль	одежда	«Птичий переполох» (дикие птицы)
	обувь	Зимние каникулы здоровья
	одежда	«В мире вещей» (посуда)
	обувь	«В мире вещей» (одежда и обувь)
март	любимые игрушки	«Мамин праздник»
	дикие животные	«В мире вещей» (мебель)
	любимые игрушки	«Наш любимый детский сад»
	дикие животные	«Наши любимые игрушки»
апрель	мебель	«Здравствуй, солнышко!» (первые приметы весны)
	посуда	
	мебель	«Птичий переполох» (дикие и домашние птицы)
	посуда	«В мире животных» (дикие и домашние животные)
май	фрукты	«Моя семья»
	овощи	«В мире вещей» (одежда, обувь)
	фрукты	«Витаминная корзинка» (фрукты, овощи)
	овощи	«Травушка-муравушка...» (цветы, растения)

Дошкольный возраст с 3 до 7 лет

Месяц	События международного, российского, народного календаря	Образовательный процесс	
		Тематическая неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1 сентября – День знаний	«Здравствуй, детский сад!»	Экскурсии по группе, знакомство с размещением и содержанием центров. Тематическая экскурсия «Скоро в школу!» (подготовительная группа)
	27 сентября – День дошкольного работника	«Мой любимый детский сад»	Выставка рисунков детей старшей и подготовительной групп «Моя воспитательница» Взаимопосещения групп «Ходим в гости» Концерт «Старшие – малышам»
Октябрь	4 октября – Международный день животных	«В мире животных»	Создание макетов
	Осенины (народный календарь)	«Что нам осень принесла» (младшая, средняя группы) «Откуда хлеб пришёл» (старшая, подготовительная группы)	Фольклорные развлечения «Осенние посиделки»
Ноябрь	4 ноября – День народного единства в России	«Мы живём в России»	Беседа «Россия – родина моя...»
	Последнее воскресенье ноября – День матери России	«Семья и семейные традиции»	Досуги «Рядом с мамой»
Декабрь	31 декабря – Новый год	«Что такое Новый год?» «Зимнее настроение»	Выставки в групповых мини-музеях «Новый год – это...» Праздники

			«Новогодний серпантин»
Январь	Православный праздник Рождество Христово, святочная неделя	«Зимние забавы»	Развлечение «Приходила Коляда...» Лепка поморских «козуль» (старшая, подготовительная группы)
	Зимушка - хрустальная	«Неделя познания и творчества»	Выставка творческих работ Опыты, эксперименты
Февраль	23 февраля – День защитников Отечества	«Папа может всё, что угодно» (младшая, средняя группы) «Наши защитники» (старшая, подготовительная группы)	Фотовыставка «Мой папа – самый лучший» (младшая и средняя) Спортивный праздник «Мы – будущие защитники Родины» (старшая и подготовительная группа)
Март	8 марта – Международный женский день	«Любимые мамы»	Выставка детских рисунков «Мамочка милая, мама моя...» Праздники «Мамин день»
	22 марта – день весеннего равноденствия	«Сороки»	Беседа «Зима с весной встречается» Лепка «Жаворонки», рисование с использованием нетрадиционных техник
Апрель	2 апреля – Международный день детской книги	«Книжкина неделя»	Выставка «Книжки моего детства» Рисунки-

			иллюстрации к любимым произведениям
	7 апреля – Всемирный день здоровья	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Досуги «Любимые игры»
	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	«Космические просторы»	Беседа «Космическое пространство» (старшая и подготовительная группа) Выставки творческих работ
	Народные весенние праздники	Благовещение, Вербное Воскресенье, Пасха	Беседа «Что такое половодье» Праздник «В гостях у царя морей Нептуна» (подготовительная группа)
Май	9 мая – День Победы	«Нам не нужна война»	Выставки военной техники, иллюстраций о защитниках, памятниках героям ВОВ Музыкально-литературный праздник «День Победы» (старшая и подготовительная группы) Возложение цветов к памятному знаку у школы № 9 (старшая и подготовительная группы)
	24 мая – день славянской письменности и культуры	«Неделя славянской письменности»	Беседы о родном языке, литературе, прославлении создателей славянской письменности

			Кирилле Мефодии	и
--	--	--	--------------------	---

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ № 13:

Дошкольное образовательное учреждение находится в особых климатических условиях Крайнего Севера. В режиме дня определена специфика работы ДОО за Полярным кругом, учитывающая сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз).

Дошкольное учреждение расположено в микрорайоне Нива-3, имеет возможность осуществлять внешние связи с социальными институтами города Кандалакша на договорной основе.

Внешние связи ДОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» г. Кандалакша Мурманской области; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5 имени А.И. Деревянчука» г. Кандалакша Мурманской области; муниципальное бюджетное учреждение «Кандалакшская централизованная библиотечная система, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1», муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» муниципального образования Кандалакшский район, МБУ «Дворец культуры «Металлург».

Взаимодействие с представленными учреждениями значительно расширяет образовательное пространство ДОО через организацию экскурсий, тематических бесед, праздников, выставок, соревнований.

2.4.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе является системный подход к реализации всех структурных компонентов

ценностей (*когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческо-деятельностный*) посредством такой организации образовательного процесса, которая способствует интеграции всего спектра ценностей человека в систему его личностных образований.

Основные содержательные компоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

1. *Работа с детьми:*
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру;
 - формирование системы знаний об окружающем;
 - развитие познавательных умений и способностей;
 - расширение социально-нравственного опыта детей.
2. *Работа с педагогами:*
 - знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
 - обучение способам организации педагогической диагностики;
 - обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
 - обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с

детьми.

3. *Работа с родителями:*

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;

- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотно выстроенная система.

На первом этапе процесса формирования с традиционными ценностями российского общества важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования с традиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются формы и методы работы: анкетирование; викторины; диспуты; тематические беседы; проблемные ситуации; игровые упражнения; игры; тематические мероприятия; проекты; театрализованная деятельность; изучение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион; изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество является грамотное формирование детского сообщества. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива; работать, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

1. организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе; основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
2. педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

3. изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
4. организация коллективного и совместного труда;
5. участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности». Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

2.4.2.3. Общности образовательной организации

Реализации цели и задач Программы способствуют разнообразные сообщества (общности):

Профессиональная общность – сотрудники детского сада, между которыми существует устойчивая система связей и отношений, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Разновозрастное детское взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- трудовая деятельность ;
- познавательно-исследовательская деятельность (Фестивали технического творчества, научных исследований);
- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);
- экологические акции;
- волонтерское движение.

2.4.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направление воспитания	Ключевые ценности	Задачи воспитания
"Социально-коммуникативное развитие"	патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое	"Родина" "Природа" "Семья" "Человек" "Жизнь" "Милосердие" "Добро" "Дружба" "Сотрудничество" "Труд"	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и

			<p>ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
"Познавательное развитие"	познавательное патриотическое	"Человек" "Семья" "Познание" "Родина" "Природа"	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и</p>

			ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие"	социальное эстетическое	"Культура" "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие"	эстетическое	"Красота" "Культура" "Человек" "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

			<p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности,</p> <p>поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
"Физическое развитие"	физическое оздоровительное	"Жизнь" "Здоровье"	<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

2.4.2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ №13.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в воспитательном процессе строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Сотрудничество с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания дошкольников. Вовлечение их в совместный воспитательно-образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских взаимоотношений.

Объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<p>Индивидуальные и групповые виды педагогического просвещения по различным вопросам воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Анкетирование (изучение приоритетов семейного воспитания, выявление образовательных потребностей и запросов родителей). Консультации (психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей). Мастер-классы (обогащение опыта практических действий решения той или иной педагогической задачи) Педагогический тренинг («погружение» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях). Круглый стол (обсуждение предъявленной темы, обмен мнением друг с другом, в рамках поиска решения вопроса). Образовательные проекты, предусматривающие различные мероприятия по разнообразной тематике, включающие различные виды совместной деятельности и формы проведения. Социальные акции – совместная организованная деятельность, направленная на конструктивное решение различных социальных проблем. Конкурсы, выставки совместного тематического творчества детей и родителей Дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки.</p>	<p>Объединение усилий семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, согласование воспитательных Воздействий на ребенка. Формирование педагогических умений родителей по различным вопросам воспитания детей.</p>

События МБДОУ №13

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Содержание событийного воспитания включает четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный – понятия, характеризующие человека, труд и общество в их взаимодействии;
- ценностный – осознание общества и культуры как универсальной ценности;
- нормативный – овладение нормами, правилами поведения в окружающем обществе;
- деятельностный – овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности.

Педагогическая деятельность в условиях событийной модели воспитательной работы ДОУ для человека, находящегося в социальной среде характерно социальное формирование личности как естественный непрерывный процесс. Организовывать социальное воспитание необходимо с ранних лет. ДОУ— это открытая социально-педагогическая система, которая осуществляет функцию социального воспитания дошкольников, тем самым актуализирует проблему.

Формировать у детей представления о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить детей моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях необходимо в дошкольном возрасте.

Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя ДОУ направлена на создание условий для социального развития детей, освоения ими социального опыта на основе приоритета потребностей и интересов дошкольников, обычаев и традиций народной культуры, с учетом специфики социально-экономического развития региона, города и ДОО.

Для того чтобы заработала врожденная предрасположенность ребенка к социальному развитию, которая выражается во внутренних биологических, физиологических, психологических механизмах, данных человеку от рождения, необходимы определенные условия: общество людей, общение, деятельность, образ жизни, соответствующее качество жизни и т.д.

Таким образом, педагогическая деятельность ДОУ должна быть направлена на сотрудничество педагогов и родителей, которое позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть ребенка в разных ситуациях и, следовательно, способствовать пониманию взрослыми членами семьи его индивидуальных особенностей и способностей в процессе формирования у него жизненных ориентиров. Социально-педагогическая деятельность ДОУ строится на союзе педагогов и родителей, на их взаимопонимании и доверии. Вся атмосфера взаимодействия педагога с родителями в контексте социально-педагогической работы свидетельствует о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники и что он не может обойтись без их совета и помощи.

Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы в ДОУ с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учётом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы.

Также основу его реализации составляют следующие события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (воспитательные события, проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела);

- традиционные праздничные события;
- события, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов (ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.4.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее–ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, профессиональные социокультурные условия, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 13 учтены следующие компоненты:

- образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным

особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В МБДОУ № 13 развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

При реализации программы дошкольного образования МБДОУ № 13 обеспечивает в различных организационных моделях и формах РППС:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

Здоровьесберегающее пространство ДОО

Структура здоровьесберегающего пространства ДОО	Компоненты
Инфраструктура детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет, • Малый спортивный зал • Музыкальный зал • Площадка для игр на территории детского сада • Участки для каждой возрастной группы на территории детского сада
Здоровьесберегающая предметно – развивающая среда:	<ul style="list-style-type: none"> • Центры здоровья и двигательной активности в группах, • Игровые и учебные центры в группах • Уголки настроения в группах • Уголки уединения и психологической разгрузки в группах • Центры искусства и музыкально – театральной деятельности.
Образовательно – методическая среда:	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Север» (из опыта работы педагогов ДОО) • Банк образовательных методик и

	<p>технологий, применяемых педагогами в ходе здоровьесберегающего образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по здоровьесбережению дошкольников • Модель двигательного режима • Банк интерактивных форм работы с педагогами по здоровьесбережению,
Здоровьесберегающее пространство для родителей:	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды в группах • Наглядно – информационный материал для родителей • Консультативная работа с родителями в процессе совместных, открытых и досуговых мероприятий, • Консультативная медицинская работа.

Предметное содержание

Функциональный аспект	Оформление помещений, освещение, цветовая отделка краски неярких тонов (бледно-голубой, бледно-зеленый), – теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый)
Групповое пространство	Обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.
Использование технических средств	Адаптированы под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основаны на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ) предназначенные как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого
Гибкое зонирование	Наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться
Изменение	Для мобильности пространства в групповых помещениях, музыкальном зале предусмотрено разделение на зоны при помощи различных элементов. Используются не крупные передвижные ширмы различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание проводится смена игрушек, оборудования и прочих материалов или местоположение.

Игры и игровое оборудование, игровые материалы	Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. Также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.
--	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах

2-я младшая группа. Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок —

нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию.

Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять

фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа. В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека.

Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо повесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полубившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки

фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

Старшая и подготовительная группы. При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно

поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе необходимо выделить специальное место и оборудование для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть

интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную

доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

2.4.2.7. Социальное партнерство

Воспитательный процесс в МБДОУ № 13 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

Важное значение в воспитательном процессе уделяется взаимодействию с социальным окружением. Ежегодно проводятся совместные мероприятия с МБУ «Музей истории Кандалакши», ФГБУ «Кандалакшский государственный природный заповедник», МБУ «Дворец культуры «Металлург», учреждениями ЦБС.

Много внимания уделяется физическому развитию воспитанников. Детей со 2 младшей до подготовительной группы обучают плаванию. Осваивая водную среду, дети приобретают навыки безопасного поведения, умения плавать несколькими способами, закаляются.

Особое внимание уделяется краеведческому направлению, приобщению детей к историческим традициям и быту поморов, знакомству с социокультурными, климатическими условиями. Изучение регионального компонента в дошкольной группе проходит в процессе реализации всех образовательных областей в процессе знакомства детей с историей, культурой, природным окружением Мурманской области. В ДОО создан мини- музей «Горница – узорница», где широко представлены предметы народного быта.

В ходе воспитательно-образовательного процесса учитывается интерес детей к окружающему миру, активная потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения.

Цель воспитательной системы ДОО – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

2.4.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательным процессом
------------------------	--

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий ДОО; -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -готовит информацию воспитательной деятельности для сайта ДОО; -организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов; -организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и т.д.; -обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет проведение практических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности; -реализует лично-ориентированные принципы общения, индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает основные локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 13 (далее – ООП ДО)
- Программа развития МБДОУ № 13;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Воспитательная система МБДОУ № 13 включает понятие инклюзии - готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой воспитательной системы ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Она является нормой для воспитательной деятельности, в ходе которой реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь,

совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Предметно-пространственная среда является максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детских коллективах формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Организация праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, позволяющие объединить усилия ДОО и семьи в создании единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, непрерывного процесса развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества:

- создавать условия для активного приобщения воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольников;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОО и семье, повышать педагогическую культуру родителей.

Содержание образовательной деятельности отражено в парциальной программе для дошкольного образования «Воспитание на социокультурном опыте» (учебно-методический комплект «Социокультурные истоки» проф. РАЕН И.А. Кузьмин, издательский дом «Истоки», 2007)

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;
- воспитывать любовь к родному краю.

Содержание образовательной деятельности отражено в вариативной программе краеведческого содержания «Капельки Беломорья» - ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников;
- формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья;
- воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого;
- формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Содержание образовательной деятельности отражено в парциальной программе по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» - МОИПКРО, 2006.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- парциальной программой для дошкольного образования «Воспитание на социокультурном опыте» (учебно-методический комплект «Социокультурные истоки» проф. РАЕН И.А.Кузьмин, издательский дом «Истоки», 2007), выбор которой позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества;
- вариативной программой краеведческого содержания «Капельки Беломорья», (ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019), выбор способствует развитию интереса детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребности в познавательном общении со взрослыми, необходимости удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения;
- вариативной программой по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» (МОИПКРО, 2006г), выбор способствует расширению представлений о родном крае, полученных в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, рекомендованными Примерной программой воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и фокусирующими процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

В основе патриотического направления воспитания лежат ценности: Родина и природа

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народ;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.6. План воспитательной работы

Событие	Направление	Мероприятия, проекты.	Группа-участники	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября. День знаний	Социальное	Экскурсии по группам, знакомство с размещением и содержанием центров «Детский сад встречает ребят!»	Все группы	Воспитатели
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Родина, патриотическое познание	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок.	2 младшая Средняя Старшая Подготовит	Воспитатели
27 сентября. День воспитателя и дошкольных работн	Благодарность, дружба. Социальное	Выставка творческих работ «Мой любимый детский сад»	Все группы	Воспитатели
Октябрь				
1 октября. Международный день пожилых людей	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное	Досуг для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Все группы	Воспитатели

		Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек		
5 октября. День учителя	Социальное, трудовое	Беседы о профессии, стихи загадки про учителей и воспитателей	Старшая Подготовит	Воспитатели
14 октября Покров	Духовно-нравственное, патриотическое, трудовое. Этическое эстетическое	Беседы о народных традициях, приметах, пословицы, поговорки. Праздник Осени Смотр-конкурс рисунков и поделок «Хлеб – всему голова среди воспитанников ДОО»	2 младшая Средняя Старшая Подготовит	Воспитатели
В течение месяца	Познавательное патриотическое краеведческое	Квест -игра «По страницам «Азбуки Кандалакши»	Подготовит	Воспитатели
Ноябрь				
4 ноября. День народного единства	Патриотическое этическое эстетическое, трудовое, Родина, единство	Тематические беседы «Родина — не просто слово» Выставки кукол в мини-музеях групп, рассматривание иллюстраций народных костюмов.	Все группы	Воспитатели
28 ноября. День матери в России	Познавательное семейное, патриотическое, социальное	Досуговые и праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем малыша», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Все группы	Воспитатели
Декабрь				
3 декабря. День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Средняя Старшая Подготовит	Воспитатели
День инвалидов	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение м/ф «Цветик–семицветик» Выставки детских работ	Старшая Подготовит	Воспитатели

		«Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»		
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» -оказание помощи малышам в одевании, раздевании, концерты «Старшие – малышам»	Старшая Подготовит	Воспитатели
5-9 декабря «Неделя народных игр и игрушек»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Выставки народных игрушек в мини-музеях группы, беседы, продуктивная деятельность, подвижные и хороводные игры	Все группы	Воспитатели
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»	Подготовит	Воспитатели
Акция «Помоги птицам зимой»	Познавательное семейное, речевое, социальное	Сбор корма для птиц, изготовление кормушек, наблюдения за птицами, разучивание стихов, потешек	Все группы	Воспитатели
Январь				
Рождественские святки	Духовно-нравственное, патриотическое. Этико-эстетическ.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Народные игры. Досуговые мероприятия	Все группы	Воспитатели
Квест-игры по поморским сказкам	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое,	Чтение поморских сказок, обсуждение, игры-драматизации Разучивание пословиц. поговорок	2 младшая Средняя Старшая Подготовит	Воспитатели
Квест игра «вокруг Кольского полуострова за 5 дней	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое,	Беседы о родном крае, его природе и достопримечательностях. Продуктивная деятельность, творческие выставки	Подготовит	Воспитатели
27 января. День полного освобожд. Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	Подготовит	Воспитатели
Февраль				
8 февраля. День российской	Патриотическое, познавательное	Фестиваль исследовательских и творческих работ семей	2 младшая Средняя	Воспитатели

науки		воспитанников «Исследуем - познаем». Проведение опытов, наблюдений за живой и неживой природой. Экспозиция «История бумаги» в музее ДОО	Старшая Подготовит	
Неделя «Зимние игры и забавы»	Познавательное, этико-эстетич, физическое и оздоровительное, семья	Тематические прогулки, досуговые мероприятия.	Все группы	Воспитатели
21 февраля. Международный день родного языка	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы - россияне, наш язык - русский»	Подготовит	Воспитатели
23 февраля. День защитника Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическ, физическое и оздоровительное, семья	Беседа «Военные профессии» Выставки творческих работ, фотоколлажей. Игры «Мы-военные». Спорт.праздник с родителями «защитники Отечества!»	Все группы	Воспитатели
Март				
8 марта. Международный женский день	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетич.	Беседы, разучивание стихов, песен. Изготовление подарков для мам. Утренник «Праздник мам»	Все группы	Воспитатели
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Подготовит	Воспитатели
31 марта. День рождения К. И. Чуковского	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Рисование по мотивам произведений К.И.Чуковского	Все группы	Воспитатели
Спортивные соревнования «Веселая лыжня»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Беседы о зимних видах спорта, спортсменах, организация выставок спортивного инвентаря. Продуктивная деятельность	Старшая Подготовит	Воспитатели

Апрель				
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Беседы о первых космонавтах. Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов (о космосе, космических явлениях, продуктивная деятельность. Организация выставок в гр.мини-музеях.	2 младшая Средняя Старшая Подготовит	Воспитатели
22 апреля. Всемирный день Земли	Познавательное, экологическое	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Продуктивная деятельность из бросового материала. Выставки работ.	Старшая Подготовит	Воспитатели
Май				
1 неделя мая Праздник весны и труда	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Все группы	Воспитатели
9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Оформление выставки детского изобразительного творчества в групповых приемных. Беседы о родных участниках ВОВ.	Все группы	Воспитатели
24 мая. День славянской письменности и культуры	Познавательное, патриотическое	Беседы на тему азбуки, выставка любимых книг. Продуктивная деятельность	Старшая Подготовит	Воспитатели
Июнь				
1 июня День защиты детей	Патриотическое, социальное, семья	Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Все группы	Воспитатели
6 июня. День русского языка	Познавательное, патриотическое, социальное	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек	Все группы	Воспитатели
12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Познавательное, патриотическое	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России. Досуговые мероприятия «Мы-Будущее России. Выставка	Все группы	Воспитатели

		детских рисунков «Россия — гордость моя!»		
22 июня. День памяти и скорби	Патриотическое, познавательное	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Старшая Подготовит	Воспитатели
Июль				
8 июля. День семьи, любви и верности	Социальное, семья	Беседы «Святые защитники семьи Петр и Феврония», «Мой семья», Продуктивная деятельность «Ромашка на счастье»	Все группы	Воспитатели
Август				
14 августа. День физкультурника	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Все группы	Воспитатели
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы на тему «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»	Все группы	Воспитатели
27 августа. День российского кино	Этико-эстетическое, социальное	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Просмотр мультфильмов, созданных в ДОО. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Все группы	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 13 осуществляется педагогами и специалистами МБДОУ № 13.

Цель: создание психолого-педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей

Задачи:

-Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

-психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОУ, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;

-коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

-психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

-психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей и родителей.

Условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1).обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2).поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям;

-поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3).установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4).построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

При реализации основной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

В течение адаптационного периода ведется наблюдение за поведением детей в младших группах, которое показывает, как протекает привыкание детей к новым условиям, освоение нового пространства. Проводится анкетирование родителей для

выявления расхождений в поведенческих проявлениях ребенка в семье и детском саду. Для выявления динамики уровня адаптированности детей к детскому саду проводится сравнительный анализ диагностирования в начале и в конце адаптационного периода.

Психодиагностика эмоционально-личностной сферы проводится с целью выявления особенностей эмоционального развития и оценки эмоционального состояния дошкольника.

Диагностика школьной готовности проходит в начале и в конце учебного года и направлена на оценку уровня мотивационной, интеллектуальной и волевой готовности детей.

Психологическое просвещение направлено на формирование психологической культуры всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогов, которое заключается в формировании жизненных навыков, профилактике дисгармоничного развития. Консультативная работа с воспитателями младших групп проводится по вопросам течения адаптации детей, особенностям развития, протеканию кризиса 3х лет, где они получают рекомендации по формированию игровой культуры ребенка и снятию эмоционального напряжения. Родителям даются рекомендации по смягчению адаптационного периода. В средних, старших группах проводятся консультации для педагогов и родителей в начале и конце учебного года по результатам диагностики психологического здоровья детей. Родители старших дошкольников получают необходимые рекомендации по развитию школьно-значимых функций

3.1.2. Особенности организации РППС

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.1.1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

1.1.2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1.1.3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

1.1.4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической,

административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

За ДОО остается право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.1.3 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.

Примерный перечень художественной литературы — стр. 172-180 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Примерный перечень музыкальных произведений — стр. 180-188 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Примерный перечень произведений изобразительного искусства — стр. 188-189 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

Примерный перечень анимационных произведений — стр. 189-192 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (изд. ТЦ Сфера.2023);

3.1.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Также осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в

ДОО и в дошкольной группе. Образовательная организация может применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

3.1.5. Режим дня и распорядок в группах

Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет. Распорядок и режим дня на холодный и теплый периоды.

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 часа), длительности суточного сна не менее 15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-х часов в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение занятий в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (10 минут). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна—3 часа. Начиная с раннего возраста подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°С; в спальне — 19—20°С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосыгаемом для ребенка месте. Необходимы ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры. В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги. В

холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°C в безветренную погоду. Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала. Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Модель режима дня на холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1-ая младшая группа
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00 – 9.10; 9.20 – 9.30	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Прогулка	9.50 – 11.20	10.00 – 11.30
Обед	11.20 – 12.00	11.30 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.40	15.00 – 15.30
Образовательная нагрузка: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.40-15.50 16.00-16.10	15.30-15.40 15.50- 16.00
Самостоятельная деятельность	16.10 – 16.35	16.00 – 16.35
Ужин	16.35– 17.00	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00- 19.00	17.00- 19.00

Модель режима дня на тёплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1-ая младшая группа
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00

Образовательная нагрузка	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Прогулка	9.50 – 11.20	10.00 – 11.30
Обед	11.20 – 12.00	11.30 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.40	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.25	16.00 – 16.35
Ужин	16.35– 17.00	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00	17.00- 19.00

Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет. Распорядок и режим дня на холодный и теплый периоды

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает напряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 раза в месяц в группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Модель режима дня на холодный период года

Режимные моменты	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём детей, игры, дежурство, утренняя зарядка	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.30

Завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.35	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность	8.50 – 8.55	8.35 – 9.00	-	-
Образовательная нагрузка	9.00 – 9.15; 9.30 - 9.45	9.00 – 9.20; 9.30 - 9.50	9.00 – 9.25 9.35-10.00	9.00 – 9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Прогулка	10.15– 11.45	10.00 – 11.50	10.15 – 12.00	10.50 – 12.20
Обед	11.45 – 12.15	11.50 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.45
Дневной сон	12.15 – 15.15	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.45	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.15 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30	15.30 – 16.35	15.30 – 16.05	15.45 – 16.45
Образовательная нагрузка	-	-	16.05-16.30	-
Ужин	16.30 – 17.00	16.35 – 17.10	16.30 – 17.00	16.45–17.15
Прогулка, уход домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.00 – 19.00	17.15–19.00

Модель режима дня на тёплый период года

Режимные моменты	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Утренний приём детей, игры, дежурство, утренняя зарядка	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.30
Завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.35	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность	8.50 – 8.55	8.35 – 9.00	-	-
Образовательная нагрузка (при условии хорошей погоды выносится на улицу)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность (при условии хорошей погоды выносится на улицу)	9.15 – 10.30	9.20 – 10.30	9.25-10.30	9.30 – 10.30
Прогулка	10.15– 11.45	10.00 – 11.50	10.15 – 12.00	10.50 – 12.20
Обед	11.45 – 12.15	11.50 –	12.00 –	12.20 – 12.45

		12.30	12.30	
Дневной сон	12.15 – 15.15	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.45	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.15 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30	15.30 – 16.35	15.30 – 16.30	15.45 – 16.45
Ужин	16.30 – 17.00	16.35 – 17.10	16.30 – 17.00	16.45–17.15
Прогулка, уход домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	17.00 – 19.00	17.15–19.00

Объем образовательной нагрузки

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Продолжительность занятия	Продолжительность суммарной дневной образовательной нагрузки	Период проведения занятий
			При реализации образовательной программы ДО
1,5 – 2 лет	10 мин	20 мин	Начало не ранее 8.00. Окончание не позднее 17.00
2-3 лет	10 мин	20 мин	
3-4 года	15 мин	30 мин	
4-5 лет	20 мин	40 мин	
5 – 6 лет	25 мин	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после сна	
6-7 лет	30 мин.	90 мин	

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут

**Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения,
«Детский сад № 13» муниципального образования Кандалакшский район**

№	Направления развития и образования (образовательные области)	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Обязательная часть							
1.1	Познавательное развитие	1,75	1,75	1	1	2,5	3
1.2	Речевое развитие	1	1	1	1	2,5	3
1.3	Социально-коммуникативное развитие		-	-	-	-	-
1.4	Художественно-эстетическое развитие	3	3	4,5	4,5	5,5	5,5
1.5	Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
ИТОГО:		8,75	8,75	9,5	9,5	13,5	14,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
2.1	«Истоки»	-	-	0,25	0,25	0,25	0,25
2.2	«Капельки Беломорья»	0,25	0,25	0,25	0,25	-	-
2.3	«Роднички Беломорья»	-	-	-	-	0,25	0,25
ИТОГО:		0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
ВСЕГО:		9	9	10	10	14	15

**Календарный учебный график
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения,
«Детский сад № 13» муниципального образования Кандалакшский район**

- Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 07.00 до 19.00
- Продолжительность учебного года:
начало учебного года – с 01 сентября ;
окончание учебного года – 31 мая;
- Продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- Продолжительность учебного года – 36 недель;
- В соответствии с п. 11 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» каникулами являются плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком:
 - Каникулярный период – последняя неделя декабря и новогодние праздники

- Дополнительные каникулы в период выхода из «полярной ночи» (Спортивные каникулы) – последняя неделя февраля.
6. Летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа.
7. Сроки проведения педагогической диагностики:
- на начало года: 1-2 неделя сентября;
 - на конец года: 2-3 недели мая;
 - мониторинг подготовки выпускников к школе: 1-2 недели апреля
8. Праздничные дни: 1, 2, 3, 4, 5, 6, - Новогодние каникулы; 7 января – Рождество
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
1 мая – Праздник Весны и Труда;
9 мая - День Победы;
12 июня - День России.
4 ноября - День народного единства

Регламентирование организованной образовательной деятельности на неделю, день						
	группа раннего возраста, с 1-2 л.	первая младшая, с 2-3 лет	вторая младшая, с 3-4 лет	средняя группа, с 4-5 лет	старшая группа, с 5-6 лет	подготовительная группа с 6-7 лет
Длительность условного часа образовательной деятельности (ОД)	10	10	15	20	25	30
Количество условных часов в неделю	9	9	10	10	14	15
Общее астрономическое время ОД в неделю	1 час 30 мин	1ч 30 м.	2ч 30м	3ч 20м	6ч 25м	7ч 30м
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии СП 2.4.3648-20	в первую и во 2 половину дня по 10 мин. Всего 20 мин	в первую и во 2 половину у дня по 10 мин. Всего 20 мин	30 мин в 1 половине у дня	40 мин в 1 половине у дня	в 1 половину дня - 50 мин, или 75 мин при организации занятия во 2 половину дня	в 1 половину дня – 90 мин